

# **STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DOMAŽLICE**

---

Kozinova 101, 344 01 Domažlice

tel.: 774 735 265, 774 717 526

email: [info@svp-domazlice.cz](mailto:info@svp-domazlice.cz)



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**šk. rok 2024/2025**

## Obsah:

|             |                                                                 |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Charakteristika zařízení</b>                                 | <b>2</b>  |
| 1.1         | Personální obsazení                                             | 3         |
| <b>2</b>    | <b>Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2024/25</b> | <b>4</b>  |
| <b>3</b>    | <b>Popis a hodnocení aktivit SVP</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>3. 1</b> | <b>Ambulantní oddělení</b>                                      | <b>5</b>  |
| 3. 1. 1     | Terénní služby                                                  | 6         |
| 3. 1. 2     | Terapeutická ambulantní skupina                                 | 7         |
| 3. 1. 3     | Práce s třídním kolektivem                                      | 8         |
| 3. 1. 4     | Případové konference                                            | 8         |
| 3. 1. 5     | Případová setkání                                               | 8         |
| 3. 1. 6     | Výchovné komise                                                 | 8         |
| 3. 1. 7     | Spolupráce s dalšími institucemi                                | 8         |
| 3. 1. 8     | Přednášková činnost, metodické konzultace                       | 9         |
| <b>3. 2</b> | <b>Internátní oddělení</b>                                      | <b>10</b> |
| 3. 2. 1     | Práce s klienty                                                 | 12        |
| 3. 2. 2     | Škola                                                           | 15        |
| 3. 2. 3     | Úspěšnost klientů po ukončení IP                                | 16        |
| 3. 2. 4     | Útěky, úrazy                                                    | 17        |
| 3. 2. 5     | Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu                | 17        |
| <b>4</b>    | <b>Další aktivity</b>                                           | <b>19</b> |
| 4. 1        | Víkendové pobyty                                                | 19        |
| 4. 2        | Sponzoři                                                        | 19        |
| 4. 3        | Vzdělávání pracovníků SVP                                       | 19        |
| 4. 4        | Akce pro zlepšení vybavenosti                                   | 19        |
| 4. 5        | Praxe studentů, doučování                                       | 19        |
| 4. 6        | Supervize                                                       | 20        |
| 4. 7        | Aktivity připravované pro šk. rok 2025/26                       | 20        |
|             | <b>Závěr</b>                                                    | <b>21</b> |
|             | <b>Seznam zkratk</b>                                            | <b>22</b> |

# **1 Charakteristika zařízení**

Středisko výchovné péče v Domažlicích je zřízeno jako součást **Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň, Karlovarská 67, 323 18.**

**Sídlo SVP Domažlice: Kozinova 101, 344 01 Domažlice**

**Cílová skupina:** Děti a mládež s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, případně zletilé osoby do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Své služby dále poskytuje osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům. Preventivně výchovná péče je ve SVP Domažlice poskytována ambulantní, internátní a terénní formou.

## 1. 1 Personální obsazení

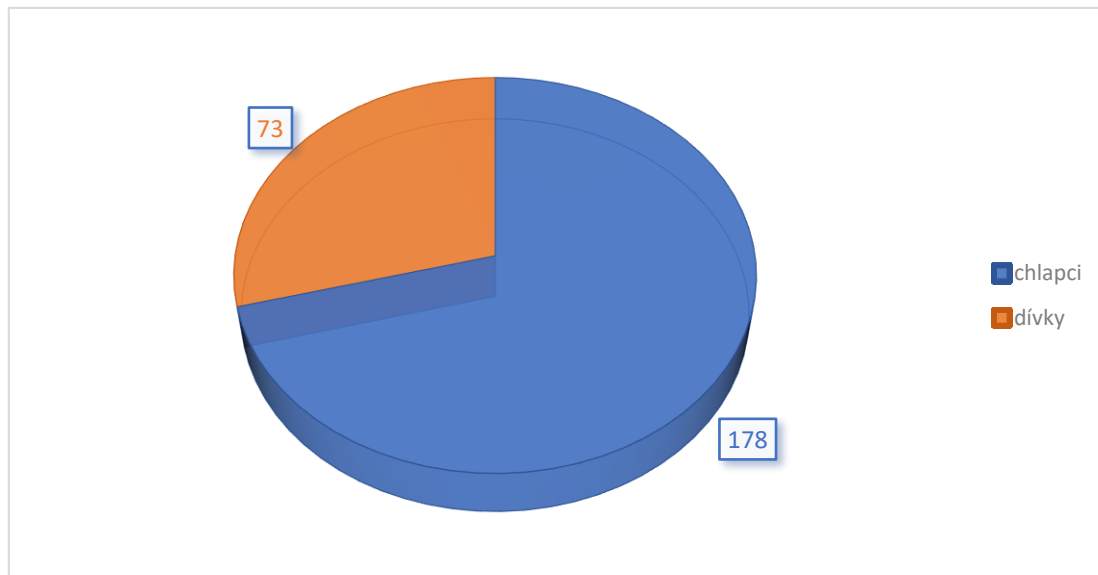
Ředitel SVP – Mgr. Viktor Vanžura (ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň)

### Personální obsazení SVP Domažlice

|                        |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Vedoucí                | Mgr. Hana Tulačková                                                       |
| Speciální pedagog      | Mgr. Věra Firbachová<br>Mgr. Drahoslava Šupová                            |
| Učitelka               | Mgr. Jindřiška Jahnová                                                    |
| Sociální pracovnice    | Bc. Václava Jandová                                                       |
| Vychovatelé            | Mgr. Štefan Čáni<br>Bc. Dana Langová<br>Mgr. Vendula Pezlová – 0,5 úvazku |
| Asistenti pedagoga     | Josef Stajko<br>Jolana Kupilíková<br>Bc. Radka Pachlová                   |
| Provozárka – uklízečka | Drahoslava Wendlová                                                       |

## 2 Celkový počet klientů v SVP Domažlice za školní rok 2024/25

### Evidování klientů celkem : 251 ; z toho



V tomto grafu jsou evidovány jen děti.

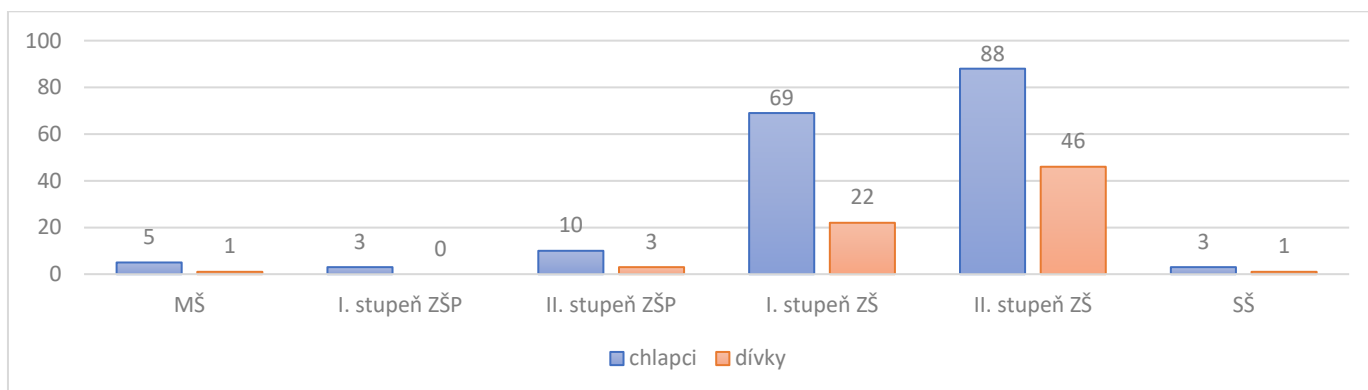
Ve 140 případech byla současně i úzce navázána spolupráce se školou, probíhaly pravidelné konzultace s třídními učiteli.

Pracujeme vždy jak s dítětem, tak jeho zákonným zástupcem, oba podepisují ambulantní smlouvu.

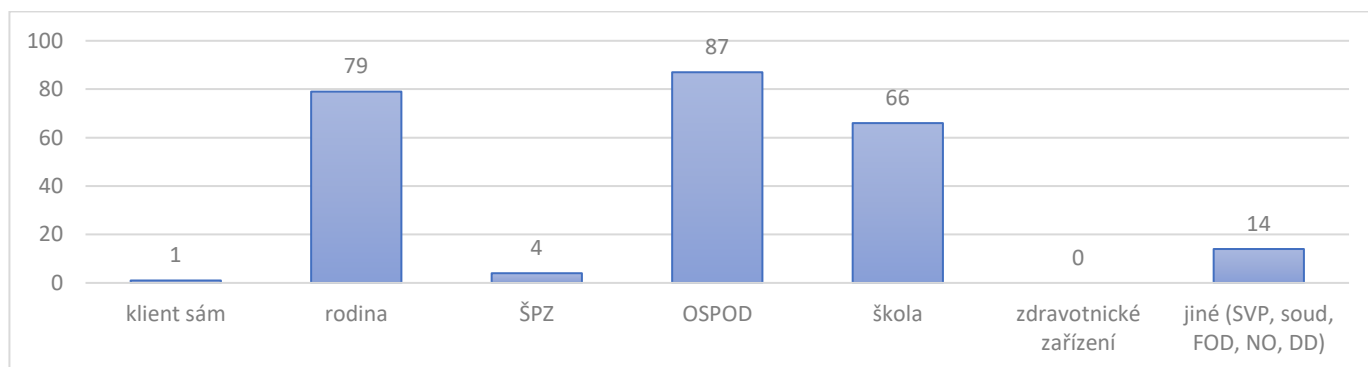
### 3 Popis a hodnocení aktivit SVP ve školním roce 2024/25

#### 3.1 Ambulantní oddělení: 251 klientů

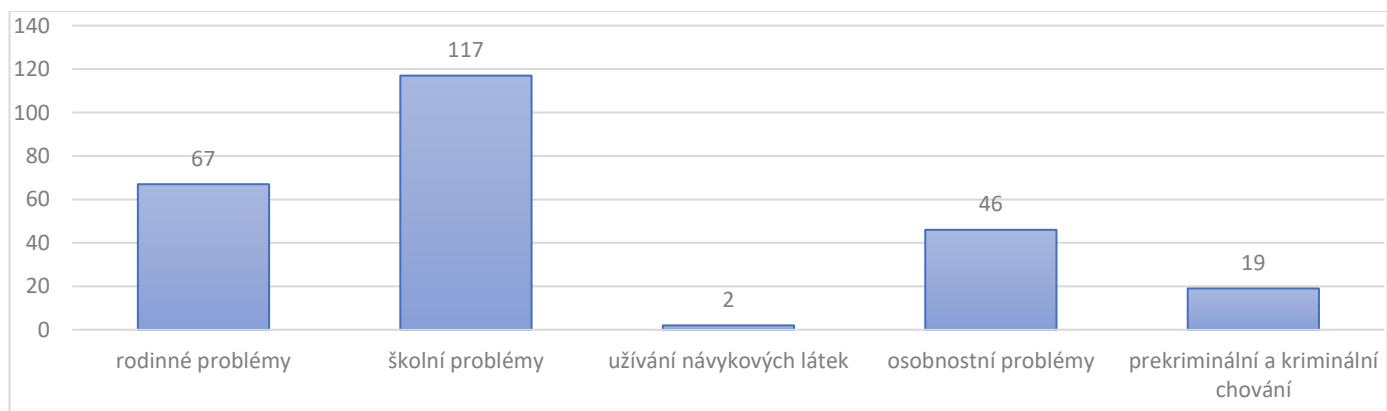
##### a) rozdělení klientů podle věkových skupin:



##### b) iniciátor příchodu klientů do střediska:



##### c) důvody příchodu klienta do střediska:



## **Poskytované služby**

### **Středisko poskytuje služby:**

- diagnostické,
- poradenské,
- terapeutické,
- vzdělávací,
- speciálně pedagogické a psychologické směřující k nápravě poruch v sociálních vztazích,
- výchovné a sociální,
- informační.

### **Další nabízené služby jsou:**

- krizová intervence,
- víkendové zátěžové pobyty,
- řešení školních problémů přímo v kmenové škole (kdy jsou přítomni OOV, dítě, jeho vyučující, ev. další pracovníci školy), účast na výchovných komisích,
- řešení rizikového chování na příslušném pracovišti OSPOD (rodič, dítě, pracovník OSPOD),
- práce s třídními kolektivy,
- případová setkání a konference
- ambulantní terapeutické skupiny.

**Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno celkem 251 klientů, z toho 141 nových, proběhlo 970 reedukačně terapeutických činností.**

### **3. 1. 1 Terénní služby**

Námi nabízené činnosti/služby probíhají 1x měsíčně **na některých základních školách** v domazlickém, tachovském i klatovském regionu (konání poradenských dnů se odvíjí od zájmu školy o službu) **a na pracovištích OSPOD** (jak pro společné klienty SVP a OSPOD, tak jen pro klienty SVP) **v Tachově, Klatovech, Sušici, Stříbře a Horažďovicích**, kde máme pro tyto účely k dispozici vyhrazené prostory. Výhodou práce v terénu je navázání kontaktů i s rodinami, které nespolupracují s OSPOD, ale mohou díky větší dostupnosti využít námi nabízené poradenské či terapeutické služby v místě svého bydliště.

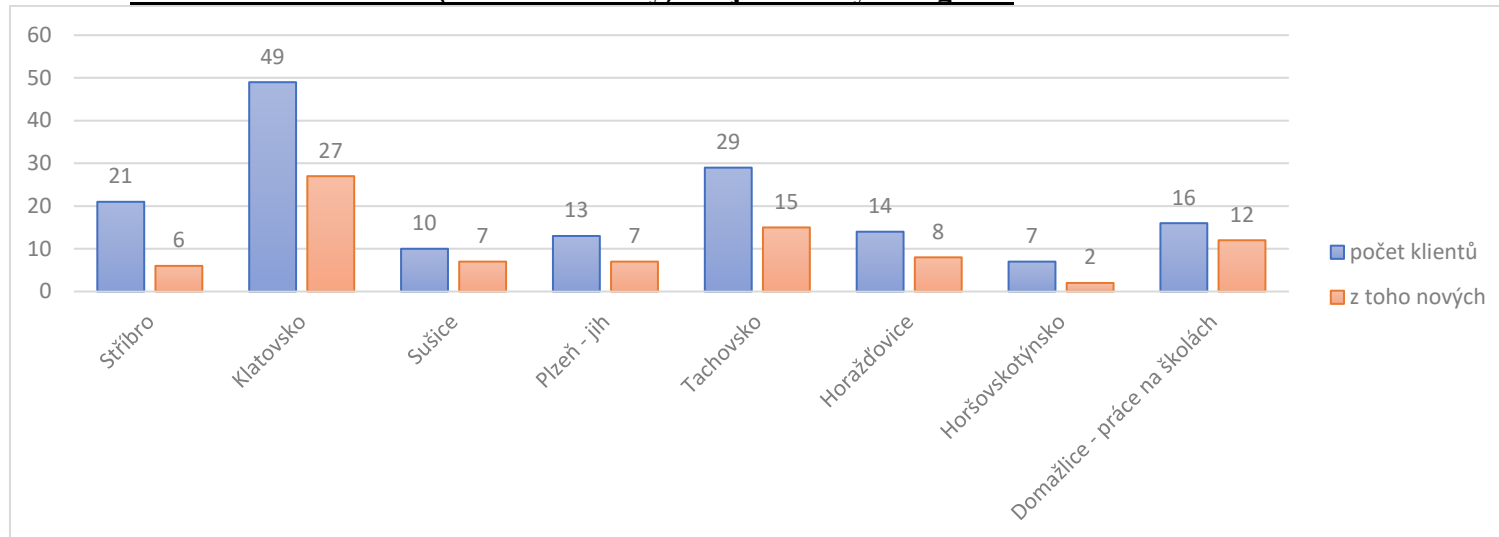
Práce s klientem **na školách** se osvědčuje díky úzké spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli. Pro rodiče i dítě je škola navíc přirozené prostředí, nikoli „nová“ instituce. Po úvodní části, kdy je přítomen zpravidla třídní učitel a poskytuje informace, pracujeme s klientem a rodinou. Učiteli jsou poté podávány informace a doporučení související jen se školní problematikou. Výhodou této služby je, že se daří zachytit problémy v rané fázi vývoje.

Intenzivní pravidelná spolupráce probíhala s **4 školami** (formou poskytování pravidelných poradenských dnů – celkem 40 reedukačně terapeutických činností s 35 klienty, osobní i telefonické konzultace s vyučujícími, na 2 základních školách byly pořádány 2 ambulantní terapeutické skupiny).

Práce v terénu **na OSPOD** má výhodu dostupnosti, pro řadu sociálně znevýhodněných klientů je naše služba k dispozici v pravidelném termínu každý měsíc. Výhodou je dále úzká spolupráce s pracovníky OSPOD, kdy si pružně předáváme informace před započetím práce i

po jejím ukončení, pokud to situace vyžaduje, mohou být pracovníci OSPOD přítomni části rozhovoru, spolupodílet se na hledání návrhů řešení. **Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno na pracovištích OSPOD 364 reedukačně terapeutických činností s 126 klienty, z toho bylo 64 klientů nových.**

#### **Počet klientů v terénu (OSPOD + školy) dle jednotlivých regionů**



V terénu jsme pracovali celkem se **159 klienty**, z tohoto počtu bylo **84 klientů nových**.  
V terénu bylo realizováno celkem **414 reedukačně terapeutických činností**.

### **3. 1. 2 Terapeutické ambulantní skupiny**

#### **„Čtyřlístek“: 2 skupiny – celkem 16 dětí, 22 setkání**

Cílovou skupinou jsou děti prvostupňové, v letošním roce 1. – 5. třída.

Do „Čtyřlístku“ jsou zařazeny děti s potížemi ve škole (nerespektování pravidel a autorit, „roztěkanost“/nepozornost, vyrušování, neadekvátní reakce na neúspěch, předvádění se), v sociální oblasti (narušené vztahy s dětmi, děti odmítané/nepřijaté, nevhodné způsoby sebeprosazení), s osobnostními obtížemi (úzkostné, bojácné, strhávající na sebe pozornost, agresivní).

Model práce se opírá o úzkou spolupráci vyučujících, rodičů a SVP, každotýdenní předávání si informací, konzultace, zpětné vazby, kdy s dítětem probíráme „aktuální“ věci, můžeme na to postavit i program (př. dramatizace).

Děti v zpětnovazebních dotaznících reagovaly kladně, nejvíce oceňovaly „povídání si“. Po ukončení skupiny proběhly individuální schůzky s rodiči. Ti hodnotili absolvování skupiny jejich dětmi také kladně – zejména pak zlepšení v sociální oblasti (zlepšení vrstevnických vztahů, komunikace jejich dítěte jak s dětmi, tak s rodiči, zlepšení plnění školních povinností). Z pohledu učitelů i rodičů u řady dětí došlo ke zlepšení.

## **„MOST“: 1 skupina realizovaná v prostorách základní školy, 9 dětí, 10 setkání**

Cílovou skupinou jsou děti druhostupňové – 6. – 8. třída.

Stejně jako u programu Čtyřlístek jsme řešili vztahové problémy, konfliktní vztahy se spolužáky, pozici ve třídě, „hledání se“. Učitelé poukazovali na neplnění školních povinností, odmítání práce v hodinách, nerespektování autorit.

Ve zpětnovazebních dotaznících klienti hodnotili absolvování ambulantní skupiny pozitivně, zlepšení uváděli v oblasti vrstevnických vztahů, plnění školních povinností a dodržování pravidel ve škole i doma.

### **3. 1. 3 Práce s třídním kolektivem**

Ve školním roce 2024/25 po této službě ze strany škol nebyla poptávka.

### **3. 1. 4 Případové konference**

V tomto školním roce jsme se účastnili **13 případových konferencí**.

### **3. 1. 5 Případová setkání**

Dlouhodobě se nám daří během internátního pobytu úzce spolupracovat s příslušnými odděleními SPOD, což má kladný vliv na další práci s klientem a jeho rodinou. Pracovníci jsou v den ukončení pobytu zváni na případové setkání, kterého se kromě rodičů v některých případech účastní i kolegové z NNO.

Ve školním roce 2024/25 se uskutečnilo celkem **28 případových setkání**.

### **3. 1. 6 Výchovné komise**

V rámci prevence jsme se účastnili **19 výchovných komisí** na základních školách.

### **3. 1. 7 Spolupráce s dalšími institucemi**

I ve školním roce 2024/2025 se dařilo rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů.

Spolupracujeme:

- s PPP v Domažlicích, Klatovech, Tachově,
- se SVP v Plzni, v Karlových Varech,
- s DDÚ v Plzni,
- s PČR v Domažlicích, Tachově a v Klatovech,
- s PMS v Domažlicích,

- neziskovými organizacemi – o. s. Kotec Tachov, Domus, s org. Člověk v tísní v Domažlicích, Klatovech, s Archou Klatovy, Adité aj.

### 3. 1. 8 Přednášková činnost, metodické konzultace

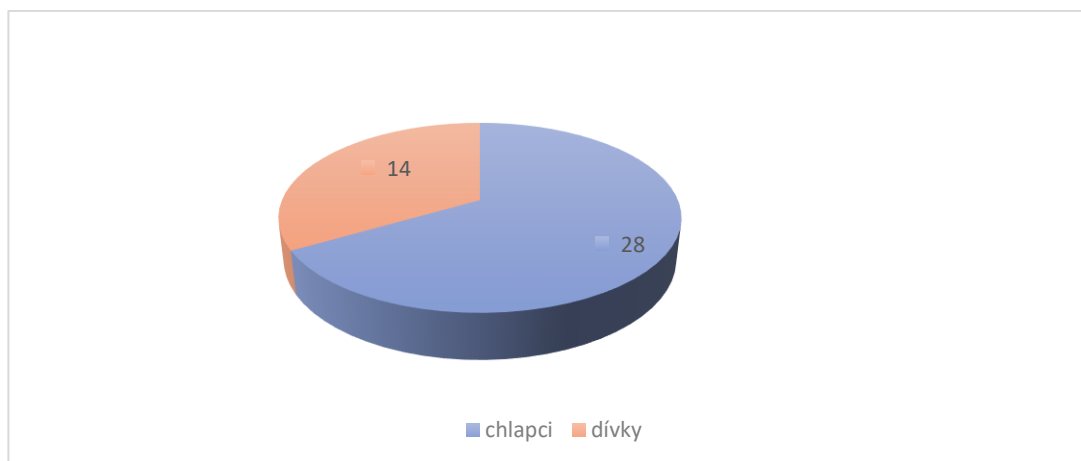
V tomto školním roce proběhlo 430 pravidelných metodických telefonických i osobních konzultací s vyučujícími.

V průběhu školního roku jsme se účastnili **5 multitýmových setkání** (OSPOD, SVP, PPP, školy, zástupci PČR a MP, PMS).

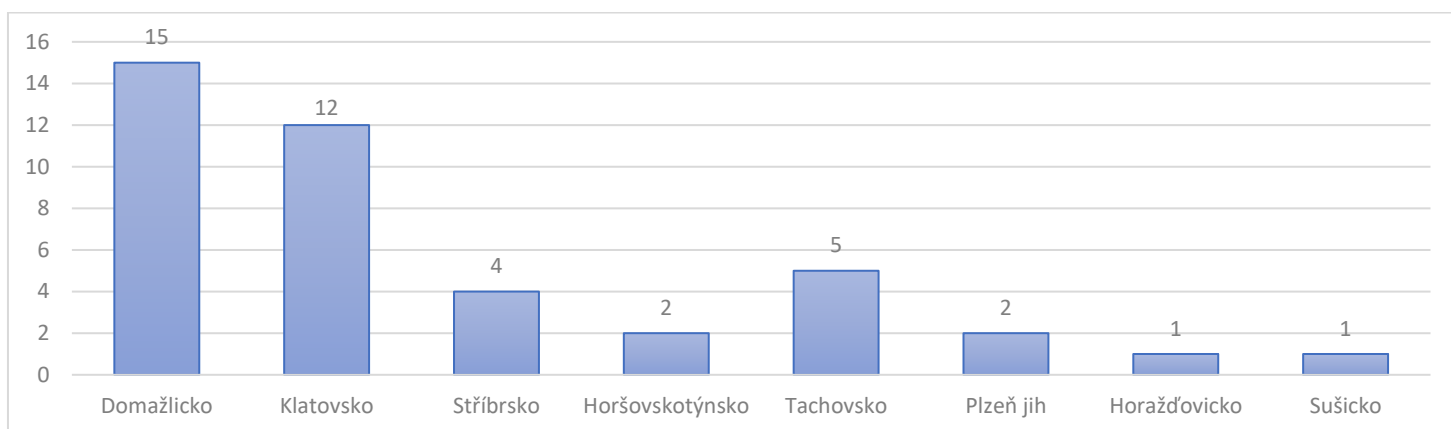
V letošním roce jsme zorganizovali **6. ročník Střediskového semináře** na téma: „**Agrese dětí a dospívajících v současném světě**“. Mezi přednášejícími byli Mgr. Viktor Vanžura – ředitel Dětského diagnostického ústavu, Střediska výchovné péče, ZŠ a ŠJ v Plzni, Mgr. Hana Tulačková – vedoucí Střediska výchovné péče v Domažlicích, Mgr. Rudolf Jakubec, ředitel VÚ a DDŠ Boletice, plk. Mgr. Vladimír Beránek, ředitel územního odboru Domažlice, PČR. **Semináře se zúčastnilo 85 hostů** z řad škol, OSPOD, PMS, SVP a NNO, PČR. Akce byla kladně hodnocena. Obsahem semináře byly následující příspěvky:

- Úvodním slovem všechny přivítal Bc. Stanislav Antoš, starosta města Domažlice.
- Vstupním příspěvkem pak byl příspěvek vedoucí SVP Domažlice Mgr. Hany Tulačkové, který poukazoval na závažnost problému a možnosti i limity jeho řešení v rámci odborného prostředí.
- Mgr. Viktor Vanžura, ředitel DDÚ Plzeň následně vystoupil s tématem „Zlobíme jinak než dřív“, kdy se tématu agrese věnoval jak v teoretické, tak praktické rovině.
- Mgr. Rudolf Jakubec, ředitel VÚ a DDŠ Boletice představil zařízení, metody, způsoby práce, prezentoval kazuistiky.
- plk. Mgr. Vladimír Beránek, ředitel územního odboru Domažlice, PČR nesl název „Agrese dětí a mladistvých na školách, v ulicích, dětské gangy, východiska“.

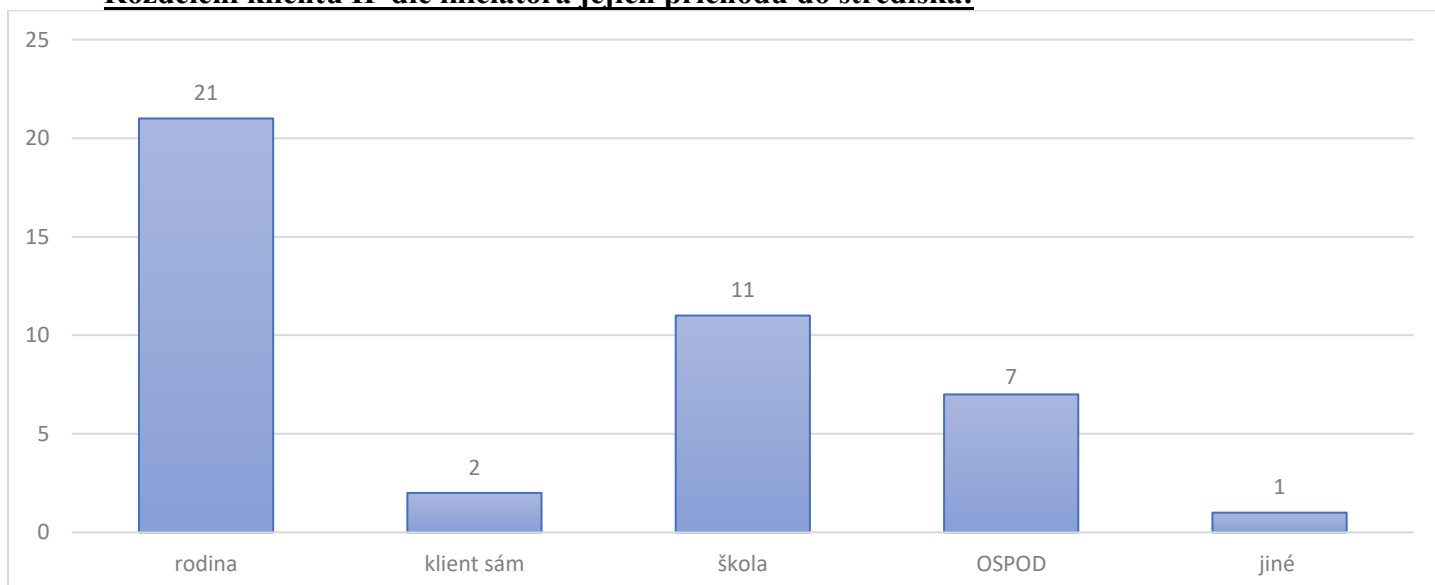
### 3. 2 Internátní oddělení: 42 klientů



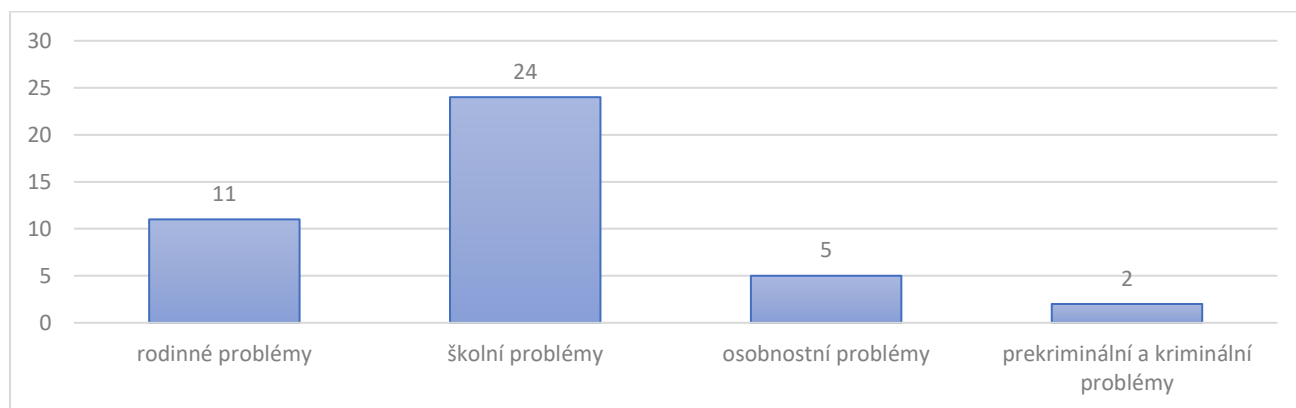
#### Počet klientů na internátním pobytu dle regionů



#### Rozdělení klientů IP dle iniciátora jejich příchodu do střediska:



**Důvody přijetí na internátní pobyt – údaje vyplývající z první zakázky, tj. z prvního kontaktu s klientem a jeho rodinou:**



V průběhu internátního pobytu (tj. až po vytvoření zakázky od klienta a jeho rodiny) probíhá detailnější diagnostika osobnosti klienta a příčin jeho problémů.

**Průměrný věk dětí** absolvujících internátní pobyt ve školním roce 2024/25 byl **13,12 let**.

**Při analýze příčin problémového/rizikového chování** jsme v tomto školním roce nejčastěji zaznamenali, že:

v 69% rodin byly výrazně narušené vztahy a komunikace mezi členy rodiny,  
31% dětí žilo v prostředí, kde byly nadužívány návykové látky (alkohol, drogy...),  
30% dětí prožilo násilí v rodině (včetně např. VTOS rodiče),  
40% dětí bylo zanedbaných,  
naproti tomu u 29% dětí výrazná rozmazlenost,  
31% dětí se sebepoškozovalo,  
57% dětí bylo agresivních.

Na pobytu bylo 5 dětí v pěstounské péči, 2 děti adoptované, 3 děti v péči otců (odchod a nezámek matky). Děti z úplných rodin bylo 7 (t.j. 16%).

V letošním školním roce jsme se potýkali s nárůstem dětí, kterým chybí psychiatrická péče, 7 klientům jsme ji doporučovali s vědomím, že je pro ně nedostupná, ačkoli děti vyžadovaly okamžitou pomoc. U 4 dětí jsme jejich chování označili jako extrémně agresivní.

Již několik let řešíme dětské „gangy“, které inklinují k trestné činnosti – krádeže, experimentování s návykovými látkami, výtržnictví, agresivní rvačky, kyberšikana.

Naprostá většina dětí tráví velkou část volného času na mobilech a PC, přestávají docházet na kroužky. Jejich skutečné sociální kontakty jsou minimální. Vytrácí se schopnost i chuť spolupracovat s druhými, děti jsou nerozmluvené, nevymluvené, méně odolné vůči zátěži.

Stále více dětí má zkušenost se širokou škálou drog a návykových látek, které se velkou rychlostí rozšířily na našem trhu – elektronické cigarety, HHC, HHA, nikotinové sáčky, kratom... Jsou pro ně snadno dostupné, podporované reklamou na sociálních sítích, kde jsou prezentované jako „neškodné“ a některé látky dokonce jako podpůrné. V praxi se ale setkáváme s případy předávkování, děti popisují fyzické potíže po užití.

Výrazně v poslední době vystupuje zanedbávající styl výchovy, který nerozvíjí potenciál dětí, nejen školský, ale ani osobnostní. O příčinách můžeme diskutovat – větší zaneprázdněnost rodičů, ale také jejich vlastní pohodlnost/nezájem, i rodiče se stávají závislými na mobilech, tráví velkou část času na sociálních sítích, nemají pak čas na to, dětem se věnovat, mluvit s nimi. Důsledkem poskytování nepřiměřené autonomie jsou děti „samořídící se a samorostlé“, „nevymazlené“, osamocené a vyprahlé.

Nejčastější projevy rizikového chování u dětí pak jsou:

- problémy s respektováním autorit a pravidel
- selhávání ve vztazích (nemají kamarády, snížená schopnost týmové práce), jsou neoblíbení
- naučená bezmocnost, nesamostatnost,
- nízká sebeúcta, nízké sebehodnocení, odevzdanost – nevykonnost, depresivní ladění
- závislosti – zejména na soc. sítích

### **Neřešitelné (a neřešené) záškoláctví**

31% dětí mělo rozsáhlé záškoláctví (vyšší desítky až stovky neomluvených hodin), které začalo již v době covidu. Pokud se jedná o děti v 7. či 8. třídě, vnímáme jako zásadní problém „co s nimi“? Pobyt zvládnou bezproblémově, režimové nastavení jim vyhovuje, doplní část učiva (jsou školsky úspěšní, díky tomu motivovanější ke školní práci, klidnější), navazují kamarádské vztahy. Po návratu domů po několika dnech ve škole a v domácím prostředí však opět sklouzávají k záškoláctví. Pracovníci OSPODu nechtějí (nesmí?) děti umisťovat do ústavní výchovy, avšak děti do školy nechodí. Hledáme důvody, příčiny, probíhá spolupráce se školami, u těchto dětí je často patrná zakořeněnost životního stylu „nevstanu a do školy nejdu“.

### **Klienti v pedopsychiatrické péči**

Ve školním roce 2024/25 vnímáme nárůst dětí s potížemi projevujícími se psychiatrickou symptomatikou. 52% dětí na internátním pobytu vyžadovalo pedopsychiatrickou péči, z tohoto počtu 26% dětí na pobytu již psychiatrickou medikaci pravidelně užívalo. Děti popisovaly své stavy a prožívání, kdy se cítí nevykonně, zle, depresivně, pociťovaly a chovaly se úzkostně. U dvou klientů docházelo k panickým atakám. V jednom případě přetrvávala i v adolescentním věku masivní enuréza, dále zaznamenáváme častější hyperaktivitu, problémy s pozorností (dg. ADHD u 11 dětí, u 5 dalších klientů dg. ADHD suspektně), až závislostní chování v užívání mobilů/PC. Psychiatrické vyšetření bylo z těchto důvodů doporučováno 7 dalším klientům.

### **Hodnocení vychovatelů**

Problémové chování u dětí často souvisí s narušenými či komplikovanými vztahy v rodině. Velmi často se ukazovalo, že největším problémem je komunikace jak v rodině, tak mezi vrstevníky a spolužáky. Charakteristická u dětí na pobytu byla hostilita, agrese a neustálé vytváření sporů. Jejich vzájemné postoje byly často sebestředné a ignorující, bez schopnosti spolupracovat a navazovat zdravé vztahy.

Z těchto důvodů jsme se koncentrovali na prohlubování komunikačních dovedností v souvislosti se skutečností, že v současné době mnoho dětí omezilo komunikaci převážně na sociální síť a v přímé komunikaci mají určité rezervy, což negativně ovlivňuje jejich schopnost zdravé komunikace, kdy je mnohdy zkreslená, falešná, hostilní, někdy s výraznou absencí projevených emocí.

Proto jsme se ve středisku více zaměřili na osvojování dovedností v komunikaci, zlepšování vyjadřovacích schopností, na řešení konfliktních situací neagresivním způsobem, nahlížení na potřeby ostatních a dělat společná rozhodnutí a kompromisy. Toho bylo dosahováno vhodnými technikami, dále rozvíjením při běžných činnostech v rámci běžného režimu dne. Děti byly směřovány k uvědomění si, že z dlouhodobého hlediska je výhodné s druhými spolupracovat a mít zdravé vztahy.

Současně jsme se více zaměřili na prolínání předmětu informatika do práce na internátě. Vysvětlovali jsme si rizika v kyberprostoru a na sociálních sítích obecně, tak, aby se předcházelo trestné činnosti. Dále se děti učily vypracovávat prezentace k absolvovaným výletům a projektům, tak, aby dokázaly vyhledat potřebné informace a v závěru je dokázaly prezentovat. Což opět napomáhalo rozvíjet jejich komunikační dovednosti.

Je již běžné, že u většiny dětí lze pozorovat trend klesající motivace k zapojování do mimoškolních aktivit. V tomto ohledu je zde i nedostatečná podpora ze strany rodičů, kteří mnohdy u dětí nevytvářejí pocit odpovědnosti a pravidelnosti v těchto volnočasových aktivitách. Lze vyvozovat, že děti tak nemají strukturovaný prostor pro rozvoj zájmů a schopností, které by uplatnily při rozhodování o své kariéře a budoucnosti. Což se jako problém výrazně ukazuje u starších žáků, u nichž je ve zvýšené míře patrný nezáměr nebo nejistota při rozhodování o vlastním profesním směřování. Typickými projevy jsou nižší výkonnost, zvýšená unavitelnost, pasivita a celková lhostejnost.

### **3. 2. 1 Práce s klienty**

- Diagnostika (psychologická, etopedická, speciálně pedagogická/školní). Dle potřeby a možností zajištění psychiatrické péče.
- Terapie (KBT, narativní techniky, arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, muzikoterapie, relaxační techniky, dále práce s kamerou aj.). Terapeutická práce těží ze skupinové dynamiky, využívá metody skupinové psychoterapie, je využívána role „mluvčích“ ve skupině, kdy se děti učí komunikovat, rozhodovat, řada skupin je samořídících.
- Režimové nastavení (viz vnitřní řád).
- Projekty.
- Rituály.
- Volnočasové aktivity.
- Propojenost se školou a domovem.
- Případová setkání.

Dále:

- Doplnění základů učiva, včetně nácviku čtení, psaní, počítání (trivia).

- Rozvoj slovní zásoby.
- Přenášení zodpovědnosti na klienta, zvyšování samostatnosti.
- Práce s dosaženými úspěchy. Děti vnímají, že látce rozumí, chápou ji, pracují s větším nasazením, dostávají lepší známky. Zároveň zažívají úspěchy v řadě různých oblastí včetně vztahových (doma, ve škole).
- Pravidla, režim, důslednost.
- Zpětné vazby - hodnocení klientů probíhá slovní formou, přičemž je důraz kladen především na podporu a rozvoj motivace.
- Spolupráce se zapojenými organizacemi – OSPOD, PPP, SPC, NNO.

### **Práce s rodinou během internátního pobytu**

Naším cílem je i spolupracující rodič. Snažíme se o jasnou komunikaci, včasné plánování termínů, vytváření atmosféry ve středisku, která je pro rodiče nekonfliktní, příjemná, přirozená.

- **Rodičovské skupiny** jsou v průběhu pobytu dvě. V tomto školním roce všichni rodiče plánovaných skupin zúčastnili, což hodnotíme velmi pozitivně.
- **Rodinný den** (rodinná sobota) – všechny rodinné soboty byly realizovány v plánovaných termínech. Jde o nejintenzivnější část práce s rodinou, kdy nejbližší rodina dítěte tráví společné dopoledne plánovanými aktivitami ve středisku. Tato aktivita je rodiči i dětmi ve zpětnovazebných reflexích hodnocena velmi pozitivně.
- **Individuální práce s rodinou – schůzky**, kde se probírají výstupy, diagnostika, prvky terapie.

Rodiče ve zpětnovazebných dotaznících hodnotí skupiny jako přínosné, povzbuzující, strávili „jinak“ den s dítětem, přemýšlí nad příběhy ostatních, získali nové informace. Pobyt hodnotí většinou jako přínosný, zaznamenávají změnu komunikace, změnu vztahů doma, plnění povinností, větší soustředěnost, dodržování pravidel.

### **Volnočasové aktivity realizované v průběhu internátního pobytu ve školním roce 2024/2025**

Návštěvy knihovny v Domažlicích

Návštěvy jezdeckého oddílu v Domažlicích

Mimo běžné sportovní aktivity základy judo, aikido, sebeobranu, bowling

Přednáška ze strany Policie ČR nebo městské policie

Návštěva čajovny s přednáškou o čaji

Pravidelné pěší vycházky a výlety v okolí Domažlic, zejména na horu Baldov, na poutní místo Vavříneček, na Můstek, do Petrovic, do Havlovic, na Hrádek, na Zelenovské rybníky, včetně pravidelných stopovaček po Domažlicích

Výlety na kolech po cyklostezkách v blízkosti Domažlic

Výlety na zámek Horšovský Týn, do zámeckého parku nebo rozhlednu na Šibeničním vrchu u Horšovského Týna

Výlet na Vyhlídkovou věž na Kubičkově skále u Tlumačova

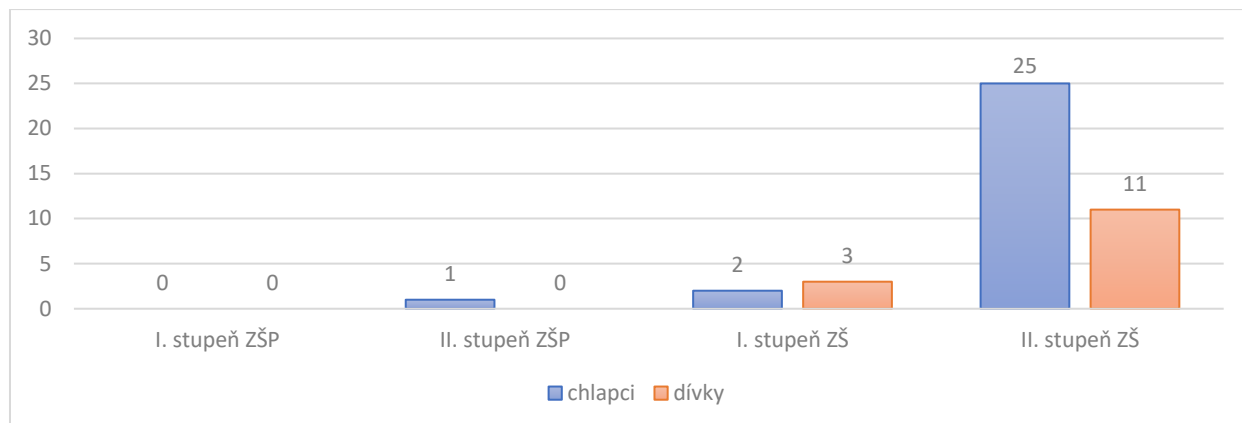
Výlety na Babylon a Čertův kámen

Návštěva Domu přírody v Klenčí

Výšlapy na horu Čerchov

Výlet do Lomu Starý Klíčov u Mrákova včetně podvodní pozorovatelný

### 3. 2. 2 Škola



Pracujeme se vstupními a výstupními testy, které jsou zaměřené na ověření znalostí a dovedností dítěte v daném ročníku a na úroveň čtenářských kompetencí. U vstupních testů zaznamenáváme vysokou chybovost, nedostatky v základech učiva, u výstupních testů je pak patrné zlepšení v mnoha oblastech, některé děti udělají výrazný posun při čtení. Plánujeme v tomto mapování pokračovat.

#### Východiska

- Diagnostika,
- nápravy SPU, důraz je kladen na rozvoj úpravy řeči, čtenářských, početních a grafomotorických dovedností,
- pravidelná příprava na vyučování, učení se i v osobním volnu,
- práce dle možností dítěte (dílní úspěchy).

#### Práce „s okolím dítěte“

- Individuální práce s rodiči, vyučující je seznámí se školními výsledky, rozebírá s nimi učební styly, přípravu na vyučování, význam spolupráce s kmenovou školou atd.
- Jednodenní (někdy i několikadenní) návštěva dítěte kmenové školy, a to zpravidla v polovině pobytu; příprava na návrat do kmenové školy.
- Klademe důraz na spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky prevence. Před ukončením pobytu jsou třídní učitelé (příp. i jiní zástupci školy, kteří projeví zájem), zváni do SVP, kde se mohou seznámit s činností střediska, metodami a formami práce učitele, systémem hodnocení a průběhem školní práce svého žáka.
- Ve školním roce 2024/2025 proběhlo **13 osobních konzultací**, kdy se třídní učitel ev. i další zástupce školy dostavil na osobní schůzku do našeho zařízení, v **19** případech byla konzultace s učiteli řešena telefonicky a emaily. U jednoho žáka proběhlo multitýmové setkání, kdy byla přizvána o PPP. U 9 dětí konzultace iniciována z naší strany nebyla (předčasné ukončení pobytu, krátkodobý pobyt).
- Klienti mají možnost přihlašovat se do svých uživatelských účtů v rozhraní online vyučování jejich kmenové školy, kde si v případě potřeby vyzvedávají a odevzdávají zadané úkoly, komunikují s vyučujícími, absolvují testy.

- **Spolupráci s vyučujícími** vidíme jako velmi důležitou, děti se na návštěvy učitelů většinou těší, cení si projeveného zájmu, učitelé mohou vidět svého žáka „jinak“, než v zažitých stereotypch kmenové školy.

V tomto školním roce jsme s dětmi pokračovali v návštěvách knihovny a následných referátech o těchto knihách. Dlouhodobě se také osvědčuje pravidelné čtení a práce s pověstmi, které děti dostávají k přečtení na týden.

Školní problémy jsou ve škále všech počátečních problémů (osobnostní, rodinné apod.) ty nejlépe ovlivnitelné, jejich „odbourávání“ dětem velmi pomáhá.

### **Škola v přírodě „Kemp“**

I ve školním roce 2024/2025 proběhl 1x „Kemp“ – škola v přírodě. Cílem této aktivity je aktivní a „nenásilné“ / přirozené zapojení klientů do výuky, rozvoj a získání nových praktických dovedností procvičení již získaných vědomostí na praktických úkolech. Do programu „Kempu“ jsou zařazovány jak výukové, tak sportovní, pracovní, relaxační i terapeutické aktivity.

### **Projektové vyučování**

Cílem této aktivity je aktivní zapojení do výuky, rozvoj praktických dovedností (práce s textem, PC, internetem, vyhledávání informací, jejich zpracování...), procvičení již získaných vědomostí na praktických úkolech. Byl realizován jeden dopolední blok, jehož následná efektivita se posuzuje jednak ihned po skončení práce, jednak s týdenním odstupem na Kempu – škole v přírodě v Caparticích. V tomto školním roce byl realizován projektový den na téma – **Tělo.**

V průběhu projektového vyučování žáci pracovali dle svého individuálního tempa, sami si volili sled jednotlivých úkolů, učili se vyhledávat si informace jak v literatuře, tak prostřednictvím informačních technologií. V rámci projektového vyučování např. poznávali vlastní tělo (vážili se, měřili, převáděli jednotky, vyráběli model plic a zkoušeli, jak pracuje dýchací soustava, sestavovali zdravý jídelníček...).

Celý den je vždy velmi prožitkový, intenzivní. Pracujeme bez pevně daných přestávek, děti bývají velmi aktivní a často si při práci ani neuvědomují, že se vlastně učí, procvičují.

## **3. 2. 3 Úspěšnost klientů po ukončení IP**

Při ukončování pobytu odpovídají děti ve zpětnovazebních dotaznících následovně:

Všichni mají pocit, že jim pobyt pomohl, že neměli ve SVP strach, pouze počáteční obavy při nástupu na pobyt.

Pozitivně hodnotí zlepšené vztahy doma (bavíme se, mám lepší vztah s mamkou, máme na sebe víc času, poslouchám, chodím do školy). Dále se ve výstupech objevuje, že se děti naučily respektovat ostatní, zlepšily se jejich školní vědomosti a lépe se soustředí na práci.

Oceňují práci vychovatelů, líbí se jim, že si s vychovateli mohou povídat, jejich trpělivost, pozitivně hodnotí podporu a pomoc. Uvítaly by (děti) mít více času na mobil.

Dotazníkovým šetřením po 1 až 2 měsících od ukončení pobytu zjišťujeme pravidelnou docházku do školy (všichni respondenti) a zvýšenou školní úspěšnost (děti nepropadají). Dále konstatují, že se zlepšilo jejich chování k učitelům, 20% dětí sděluje, že občas dostanou poznámku. Zkvalitnila se i práce v hodinách. Na úroveň školních problémů před pobytem „se nedostal“ nikdo.

Dále uvádí zlepšené vztahy se spolužáky, doma děti většinou respektují dohodnuté věci. Méně úspěšné se jeví eliminování mobilu, 44 % dětí sděluje, že má mobil neomezeně, bez rodičovské kontroly, samy si nastavují pravidla užívání. Ve 40% se objevují občasné hádky, konflikty. 53% dětí je zapojeno do zájmové činnosti.

Při ukončování pobytu má 76% dětí pocit, že jim pobyt pomohl, 12% že jim spíše pomohl, 12% dětí hodnotilo, že jim spíše nepomohl.

Rodiče odpovídají ve 100%, že pobyt naplnil jejich očekávání.

Řada z nich sděluje, že dítě je klidnější, má vyšší sebevědomí, více si věří, je cílevědomější, samostatnější. Významně se zlepšuje komunikace doma (více naslouchám, více času tráví doma, nechá si poradit...), zlepšuje se respektování rodičů.

Rodiče oceňují i přínos pro sebe – „učím se více vnímat věci, které jsem řešila špatně“, „zlepšujeme vzájemné vztahy“, „nastavujeme hranice“. Vnímali i podporu pro sebe („nejsme v tom sami“).

### **Pozitivní stránky/ daří se**

**Zlepšovat čtenářskou gramotnost dětí, která ovlivňuje** pocity spokojenosti i sounáležitosti v rodině i ve škole (well-being). Výrazně tím děti zlepšují školní úspěšnost, kterou si přenáší do svých škol. Zlepšují komunikaci s okolím, učí se vyjadřovat své pocity, myšlenky, učí se diskutovat.

**Zvyšovat samostatnost dětí,** děti odchází a po pobytu si více věří, jsou schopné plnit na ně kladené nároky, dokáží samostatně plnit své povinnosti.

**Děti se naučí vnímat a dodržovat pravidla.**

**Najdou si kamarády.**

**Zlepšují vztahy s rodiči, sourozenci, mají náhled na své chování.**

**Začnou sportovat, zpívat, kreslit a hledají si kroužky.**

**Převažují pocity radosti a důvěry.**

## **3. 2. 4 Útěky, úrazy, předčasná ukončení pobytu**

Ve školním roce máme evidováno 13 úrazů, žádný úraz nebyl registrován.

Neřešili jsme žádný útěk.

Devíti klientům byl internátní pobyt předčasně ukončen (vysoký počet psychiatrických pacientů, extrémní agrese, děti odmítané rodiči, zdravotní důvody, doporučení vhodného typu jiné odborné péče na základě proběhlé diagnostiky). Dvě děti zažádaly samy o ústavní péči, nechť se vrátí domů, což se pak řešilo v rámci ambulantní katamnestické péče.

## **3. 2. 5 Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu**

Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo ve spolupráci s příslušnými pracovišti OSPOD, Úřady práce, z dotace Plzeňského kraje a z daru soukromého dárce pro **1 klienta** ze sociálně slabé a znevýhodněné rodiny získat dle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů, dávku mimořádné okamžité pomoci, a to v celkové výši **2.480,- Kč (poskytnuté ÚP Klatovy)**.

**1 klientovi** byla část nákladů spojených s úhradou pobytu hrazena z finanční dotace poskytnuté **Plzeňským krajem**.

**2 klientům** byly náklady spojené s úhradou pobytu hrazeny ze sponzorského daru od. p. Kovaříkové, a to v celkové výši **2.575,- Kč**.

## 4 Další aktivity

### 4.1 Víkendové pobyty

Ve školním roce 2024/2025 proběhl jeden víkendový pobyt, kterého se zúčastnilo 14 internátních i ambulantních klientů.

### 4.2 Sponzoři

Ve školním roce 2024/25 jsme obdrželi finanční dary z městských úřadů i od soukromých subjektů.

Z toho jednotlivé MěÚ přispěly těmito částkami:

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| • Horažďovice       | 5.000,- Kč |
| • Klatovy           | 5.000,- Kč |
| • Holýšov           | 7.000,- Kč |
| • Tachov            | 7.000,- Kč |
| • Sušice            | 5.000,- Kč |
| • Kdyně             | 5.000,- Kč |
| • p.Tomáš Husník    | 5.000,- Kč |
| • Grundstein s.r.o. | 5.000,- Kč |

Celková výše darů byla **44.000,- Kč**.

### 4.3 Vzdělávání pracovníků SVP

- účast na odborných seminářích a kurzech – převážně online formou,
- účast na školeních pořádaných zaměstnavatelem v prostorách DDÚ Plzeň,
- pravidelná supervize na našem pracovišti – případová, týmová, individuální,
- pořádání „Střediskového semináře“.

### 4.4 Akce pro zlepšení vybavenosti

- rozsáhlé stavební úpravy budovy – venkovní izolace zdiva
- nová kuchyňská linka
- výmalba
- postupná výměna postelí na internátě
- obnova PC techniky

### 4.5 Praxe studentů

V tomto školním roce absolvovalo praxi v našem zařízení 4 studenti vysokých a vyšších odborných škol.

## 4. 6 Supervize

Nově jsme pracovali pod supervizním vedením Ing. Mgr. Štěpánky Syrovátkové.

## 4. 7 Aktivitty připravované pro šk. rok 2025/26

- Pokračování v již osvědčených způsobech práce (ambulantní terapeutické skupiny, rodičovské skupiny, Rodinné dny, práce s kamerou, podpora školní úspěšnosti dětí, rozvoj zájmové činnosti apod.).
- Rozvoj čtenářských kompetencí a čtenářské gramotnosti – nácvik a procvičování techniky, práce s textem, porozumění, mapování a sledování vývoje čtenářství a matematické gramotnosti.
- Pokračovat v osvědčených metodách výuky – škola v přírodě „Kemp“, projektové vyučování.
- Rozhodli jsme se pokračovat i v přednáškové činnosti, v srpnu plánujeme na základě zpětných vazeb účastníků předchozích ročníků uspořádat 7. střediskový seminář.
- Již déle než rok jsme personálně oslabeni o pozici psychologa. Doufáme, že se do našeho zařízení v nadcházejícím školním roce podaří toto místo obsadit. Děkujeme za spolupráci kolegyním – psycholožkám z DDÚ a SVP Plzeň, které nám s diagnostikou vypomáhají.

## Závěr

I v tomto školním roce jsme zaznamenali vysoký zájem o služby SVP. Potýkáme se s případy rozsáhlého záškoláctví (stovky hodin absencí), setkáváme děti více úzkostné, závislé na mobilu a sociálních sítích, děti s problémy v komunikaci a vztazích, s psychiatrickými diagnózami.

Narušené vztahy doma korespondují s narušenými vztahy ve škole. Řada dětí absolvujících internátní pobyt vyrůstá v rodinách, kde prožívají těžká traumata - domácí násilí, alkohol, drogy, jeden z rodičů byl nebo je ve výkonu trestu. Odpovědnost za výchovu se poté přesouvá na školu a pomáhající instituce, avšak dítě je nadále ponecháváno v devastujícím rodinném prostředí. Poněkud naivní je také představa, že s těmito rodinami se „musí“ pracovat, když tito rodiče absolutně nemají kapacitu a často ani zájem cokoli změnit anebo nabízenou pomoc přijímají pasivně či ji ignorují.

Z našeho úhlu pohledu by dítě mnohdy lépe prospívalo v zařízení ústavní výchovy, která je bohužel v současné době velmi stigmatizována; dítě, které páchá závažnou trestnou činnost je i přes opakované neúspěchy zařazováno do preventivních programů, získává pocit „beztrestnosti, nepostizitelnosti“. Stejně dojmy pak získává i okolí, které bylo jejich např. agresivního chování obětí nebo svědkem. I díky tomu je m.j. celorepublikově zaznamenáván nárůst agrese dětí.

Již dlouhodobě (od r. 2021 – po covidu) zaznamenáváme zvýšený pohyb na sociálních sítích a ovlivňování dětí vrstevníky, youtubery, hrami. Rodiče nemají kapacitu na to, aby dítěti rozumným způsobem dobu trávenou na mobilu eliminovali. V některých případech o to ani nestojí, je pro ně svým způsobem „pohodlné“, že dítě je zabavené, nevyžaduje jejich pozornost a péči a v danou chvíli nezlobí. Dopady takového dlouhodobého stavu pak již nevidí, nebo si je nepřipouští.

Riziková je nesamostatnost ve školní práci, děti (klienti SVP) špatně čtou, písemný projev je nevyhovující/nečitelný, neumí se vyjadřovat, obtížně hledají slova. 60% dětí druhého stupně neumí násobilkou. Nemají vybudovány základy učiva, nemají tak na co navázat, selhávají ve vyšších ročnících a školu začnou nenávidět.

Práce s dětmi se zužuje na jejich „uhlídání“, zpočátku nemají zájem o nabízené aktivity, opakovaně sdělují, že se nudí, chybí jim mobilní telefon, sociální sítě, které sytí jejich zájem a potřeby okamžitě. Je patrná absence schopnosti (i potřeby) týmové práce.

Oceňujeme přístup některých rodičů, kteří se snaží o změny doma a začínají více vnímat potřeby dítěte.

V letošním školním roce přibýly děti vyžadující psychiatrickou péči, která je pro ně ale nedostupná, dětská psychiatrie je nevezme do péče, mají dlouhé čekací doby, dítě by přitom potřebovalo okamžitou pomoc.

Velkou pomocí pro nás i v tomto školním roce byly finanční příspěvky od měst a kraje, které umožňují realizaci víkendových pobytů a volnočasových aktivit internátního oddělení.

**Děkujeme vedení měst a kraje za spolupráci/poskytnutí finančních sponzorských darů. Děkujeme za finanční příspěvky Ing. Kovařikové, p. Husníkovi a firmě Grundstein s.r.o.**

Závěrem bychom chtěli ocenit vedení DDÚ za podporu naší činnosti, souhlas s realizovanými akcemi, vstřícnost při plánování našich aktivit a kvalitní vybavenost SVP.

V Domažlicích dne 30. 9. 2025.

Zprávu zpracovaly: Mgr. Hana Tulačková  
Mgr. Drahoslava Šupová

## Seznam zkratek

IP – internátní pobyt

KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

o.p.s. – obecně prospěšná společnost

o.s. – občanské sdružení

OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí

OU – odborné učiliště

PČR – Policie České republiky

PD – poradenský den

PMS – probační a mediační služba

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RTC – reedukačně terapeutická činnost

SOU – střední odborné učiliště

SŠ – střední škola

SVP – středisko výchovné péče

TJ – tělovýchovná jednota

ÚP – úřad práce

VOŠ – vyšší odborná škola

VÚ – výchovný ústav

ZŠ – základní škola

ZŠP – základní škola praktická

